شبكة الألوكة
www.alukah.net

برنامج إعداد المعلم الجامعي

التدريس المصغر

مهارة التمهيد

إعداد

أ.د. فؤاد محمد موسى

أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق

الله

أهداف التدريب على مهارة التمهيد

- تعريف مهارة التمهيد.
- تحديد أهداف مهارة التمهيد.
- تحديد أنواع التمهيد.
- تحديد أساليب التمهيد.
- تحديد العوامل المحددة لإختيار أساليب التمهيد.
- ممارسة مهارة التمهيد.

تعريف مهارة التمهيد

يقصد بمهارة التمهيد كل ما
يقوله المعلم أو يفعله، بقصد
اعداد الطلاب للدرس الجديد،
بحيث يكونون فى حالة ذهنية
وانفعالية وجسمية قوامها
التلقى والقبول.

وهذا يعنى أن التمهيد للدرس يتضمن جانبين هامين هما

1. التمهيد المنطقى للدرس من خلال محتوى الدرس .
2. التهيئة النفسية التى يهتم فيها المعلم بمراعاة مشاعر واهتمامات الطلاب واحتياجاتهم النفسية والتقبل العاطفى للطلاب بما يضمن مشاركتهم بفاعلية فى تعلم الدرس.

أهداف مهارة التمهيد

1. تركيز انتباه الطلاب على المادة التعليمية الجديدة ،كوسيلة لضمان اندماجهم فى الأنشطة التعليمية .
2. خلق إطار مرجعى لتنظيم الافكار والمعلومات التى سوف يتضمنها الدرس .
3. توفير الاستمرارية فى العملية التعليمية عن طريق ربط موضوع الدرس بما سبق أن تعلمه الطلاب وبخبرتهم السابقة .
4. استثارة دافعية الطلاب للتعلم.

أنواع التمهيد

أولا: التمهيد النفسى

ثانيا: التمهيد التوجيهى

ثالثا:التمهيد الانتقالى

رابعا : التمهيد التقويمى

أولا: التمهيد النفسى

وهى التى يركز فيها المعلم على تكوين روح التقبل العاطفى عند الطلاب له كمعلم ، وتقبل المادة التعليمية بحب وشغف.

ثانيا: التمهيد التوجيهى

- **ويتصف هذا النوع بمجموعة من الخصائص أهمها:**

1. يستخدم أساسا لتوجيه انتباهه الطلاب نحو الموضوع الذى يعتزم تدريسه.
2. يستخدم فيه المعلم نشاطا أو شخصا أو شيئا أو حدثا ، يعرف مسبقا أنه موضع اهتمام من الطلاب أو أن لهم خبرة سابقة به كنقطة بدء لتوجيه انتباههم نحو موضوع الدرس أو إثارة اهتماماتهم به.
3. يقدم اطارا يساعد الطلاب على تصور الأنشطة التعليمية التى سوف يتضمنها الدرس.
4. يساعد فى توضيح أهداف الدرس.

ثالثا:التمهيد الانتقالى

يستخدم هذا التمهيد لتسهيل الانتقال التدريجى من المادة التى سبق تدريسها إلى المادة الجديدة ، أو من نشاط تعليمى إلى نشاط آخر ..

رابعا : التمهيد التقويمى

ويستخدم أساسا لتقويم ما تم تعلمه قبل الانتقال إلى أنشطة أو خبرات جديدة .

تأسيس علاقات إنسانية طيبة مع الطلاب

إذا كان هذا هو اللقاء الأول بينك وبين طلابك ، فاحرص على أن تبنى بينك وبينهم جسور المودة من أول لقاء معهم بتحطيم الحاجز النفسى بنك وبينهم وإزالة رهبة اللقاء الأول .

تدريب :

اقترح الأساليب المناسبة من وجهة نظرك لتحقيق ذلك.

تذكر أن التقبل العاطفى بين المعلم وطلابه يتأثر بما يلى

- جاذبية المعلم.
- صوت المعلم وتنوعه.
- تشجيع الطلاب.
- الحرص على مناداة الطلاب بأسمائهم الشخصية.
- الاهتمام بإجابات الطلاب وأسئلتهم.

أساليب التمهيد

1. تركيز انتباه الطلاب على موضوع التعلم .
2. مراجعة المتطلبات السابقة لموضوع التعلم الحالى مع الطلاب.
3. تحديد عناصر موضوع التعلم مع الطلاب.
4. تحديد الأهداف التعليمية لموضوع التعلم مع الطلاب.
5. التقديم التاريخى لموضوع التعلم.
6. عرض موضوع التعلم فى صورة مشكلة.
7. عرض قصة أو طرفة متعلقة بموضوع التعلم.

تابع أساليب التمهيد

8. عرض حدث جارى متعلق بموضوع التعلم.
9. التقديم بما هو مألوف للطلاب لموضوع التعلم الجديد.
10. عرض خريطة مفاهيم لموضوع التعلم.
11. التقديم بوسيلة تعليمية لموضوع التعلم.

العوامل المحددة لاختيار أساليب التمهيد

1. خصائص الطلاب.
2. خبرات الطلاب السابقة.
3. القاموس اللغوى للطلاب.
4. طبيعة المادة التعليمية.
5. جوانب التعلم المرغوبة.
6. موقع موضوع التعلم بالنسبة لباقى الموضوعات.
7. توقيت التدريس بالنسبة لليوم الدراسى.

تدريب :

- وضح أهمية استخدام كل اسلوب من الأساليب السابقة

تدريب :

- إقترح أمثلة عملية لاستخدام كل إسلوب من الآساليب السابقة

إرشادات

1. لاحظ أن جميع أساليب التمهيد لا تستخدم مجتمعة لتدريس موضوع واحد بل عليك أن تختار منها ما يناسب طبقاً للعوامل المحددة لاختيار أساليب التمهيد سابقة الذكر
2. لاحظ أيضا أن أساليب التمهيد لا تستخدم فقط فى بداية عملية التدريس بل يمكنك استخدامها فى أى وقت للتدريس طبقا للحاجة إليها.
3. إن إختيار اسلوب التمهيد المناسب و كيفيته تتوقف على موهبتك و إبتكاريتك.
4. راعى ألا يزيد التقديم عن دقائق معدودات بما لا يطغى على الوقت المخصص لعملية التعليم و التعلم.
5. كلما زادت خبرتك كلما كان تمهيدك سهلا و ملائما وغير متكلف.
6. تذكر دائما أن لعملية التمهيد أهداف يجب أن تحققها.

بطاقة ملاحظة مهارة التمهيد

العبارة	ممتاز	جيد جدا	جيد	مقبول	ضعيف
أسلوب التمهيد مناسب لموضوع الدرس.					
التمهيد مثير لاهتمامات الطلاب.					
التمهيد مناسب زمنيا لموضوع الدرس.					
عمل التمهيد على تأسيس علاقات إنسانية طيبة مع المعلم.					
أثار التمهيد دافعية الطلاب.					
ساعد التمهيد على تركيز انتباه الطلاب.					

مهارة الغلق

أهداف التدريب على مهارة الغلق

- تعريف مهارة الغلق.
- تحديد صور مهارة الغلق.
- تحديد أهمية مهارة الغلق.
- تحديد أنشطة الغلق.
- ممارسة مهارة الغلق.

مهـارة الغلق

تعريف مهارة الغلق :

هي تلك الأقوال والأفعال التي تصدر عن العلم بقصد إنهاء عرض الدرس

أهمية مهارة الغلق

- تبرز مهارة الغلق العناصر الأساسية للدرس من خلال استقراء الطلاب واستنباطهم للمعلومات .
- تدريب الطلاب على الوصول إلى خلاصة الدرس ونتائجه.
- تقويم تعلم الطلاب للدرس.

صور مهارات الغلق

1. ***الملخص اللفظي :*** الذي يكون في صورة كلامية في فقرات عامة موجزة لمحتوى الدرس, وقد يكون ملخص الدرس في إطار عام يتم صياغته في صورة رؤوس موضوعات متدرجة , وهناك الملخص الذي يأتي في صورة جدول يوضح محتوى الدرس.
2. ***الملخص الشكلي :*** ويكون في صورة رسوم خطية كخرائط المفاهيم , وخرائط التدفق .

تدريب :

اقترح بعض الملخصات اللفظية , والشكلية لبعض الموضوعات من تخصصك .

أنشطة الغلق

- تلخيص الدرس.
- تحديد عناصر الدرس و العلاقة بينها.
- طرح أسئلة على الطلاب للتأكد من تحقيق أهداف الدرس.
- تصميم شكل توضيحى للدرس.
- تحديد النقاط الهامة فى الدرس.
- تكليف الطلاب ببعض التطبيقات على الدرس.
- تطبيق إختبار نهائى سريع على الدرس.

تدريب :

- وضح كيف تحقق غلقا ناجحا لأحد الدروس من تخصصك .

بطاقة ملاحظة مهارة الغلق

العبارة	ممتاز	جيد جدا	جيد	مقبول	ضعيف
أسلوب الغلق مناسب لموضوع الدرس.					
حققت عملية الغلق تلخيصا وافيا للدرس.					
الغلق مناسب زمنيا لموضوع الدرس.					
حققت عملية الغلق التقويم النهائى للدرس.					
ساعدت عملية الغلق الطلاب على تنظيم معلوماتهم.					
أبرزت عملية الغلق النقاط الهامه فى الدرس وأكدتها.					

جزاك الله كل خير

شبكة الألوكة
www.alukah.net